

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Казачий кадетский корпус
имени Героя Советского Союза К.И.Недурובה"**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГКОУ "Казачий кадетский корпус
имени К.И.Недурובה"
С.В. Исаков
приказ от 30.08.2024 № 203

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета родителей
протокол от 21.05.2024 № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета атаманов
протокол от 17.0.202 № 4

**Рабочая программа воспитания
государственного казенного общеобразовательного учреждения
"Казачий кадетский корпус
имени Героя Советского Союза К.И.Недурובה"
(уровень начального общего образования)
на 2023 – 2028 годы**

г. Волгоград, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2024 / 2025 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Корпуса разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (уровень начального общего образования).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Корпусе;
- разработана с участием коллегиальных органов управления Корпусом, в том числе советов: обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, волгоградского казачьего округа принята педагогическим советом Корпуса;
- разработана с учётом культурно-исторических традиций России, региона, казачьего этнокультурного компонента, социальных запросов семей и других субъектов образовательного процесса;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, всероссийским казачьим обществом;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, православные казачьи ценности, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе, казачьей культуре на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, культурных традиций казачества;
- предусматривает историческое просвещение, знакомство с историческим прошлым казачества, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, казачьей доблести и казачьего духа.

Рабочая программа воспитания предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: Корпуса, семьи, казачьего общества, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в Корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в Корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, православные казачьи ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в Корпусе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных, православных казачьих ценностей и принятых в российском, казачьем обществах правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, казачества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, историческому прошлому казачества, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в Корпусе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское и казачье общества (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО;

- знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российского казачества.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- осознание российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому казачьему обществу и ответственности за его судьбу;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в Корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Корпуса по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к российскому казачеству, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, российского казака, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, казачеству, уважении к другим народам России; исторического прошлого казачества и Отечества просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской и культурной идентичности, принадлежности к российскому казачеству;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, российского казачества, традиционных религий народов России, православных казачьих ценностей, формирования традиционных российских семейных ценностей, российской казачьей семьи; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, историческому прошлому казачества;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских и казачьих традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских и казачьих традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, российского казачества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

1) Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, российского казачества, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, казачества и своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, российского казачества, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, героях-казаках, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях, моральных нормах казачьей культуры;

- принимающий участие в жизни класса, Корпуса в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2) Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, российского казачества, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, казачьего языка, проявляющий интерес к чтению.

3) Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4) *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5) *Трудовое воспитание:*

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям, к деятельности казаков;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6) *Экологическое воспитание:*

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7) *Ценность научного познания:*

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы сформировано с учетом социокультурных особенностей Корпуса:

- Кадетский компонент. Основным направлением деятельности Корпуса является подготовка несовершеннолетних граждан к военной или

иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Поэтому в Корпусе принят военизированный уклад жизни – обучающиеся носят специальную форму, подготовкой обучающихся к поступлению в военные учебные заведения и гражданские ВУЗы занимаются воспитатели из числа офицеров (прапорщиков) запаса, которые имеют воинские звания и награды разного уровня, в том числе за боевые заслуги. Под руководством воспитателей обучающиеся получают первичные знания и навыки военного дела, проходят строевое обучение, много занимаются физическим развитием, осваивают программы патриотического воспитания.

- Казачий компонент. Казачий компонент включает элементы, которые дополняют основную образовательную программу. Эта важная составляющая реализуется через систему внеурочных занятий (в том числе физической культурой), программы дополнительного образования. Обучающиеся изучают историю казачества России, волжского казачества, культуры и обычаи казачества, знакомятся с казачьим прикладным искусством. Традиционные казачьи ценности обучающимся прививаются через систему наставничества. Казак-наставник является связующим звеном между Корпусом и казачьим обществом и принимает непосредственное участие в воспитательном процессе.

- Православная культура. Особую роль в воспитании молодых казаков занимает Русская православная церковь. За Корпусом закреплён духовный наставник, который ведёт православные беседы с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Обучающиеся осваивают основы православной культуры, участвуют в мероприятиях, организованных Русской православной церковью.

- Дополнительное образование. В Корпусе представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг, который помогает реализовать кадетский и казачий компоненты в системе воспитания подрастающих казаков.

- Открытость образовательной системы. Благодаря регулярному обмену опытом с казачьими и кадетскими корпусами, школами, классами Корпус стал открытой образовательной системой, в которой активно формируются демократические отношения, позволяющие в полной мере осуществлять гуманизацию образования, в ходе которых происходит насыщение воспитательного потенциала Корпуса компонентами этического, экономического, правового воспитания и создания условий для воспитания будущих государственных служащих, казаков.

- Диалогичность. Корпус выступает субъектом образования и воспитания, представляя возможности для развития обучающихся в многомерном диалогическом пространстве. Обучающиеся диалогически взаимодействуют с образовательной средой. С другой стороны, от активности и возможностей каждого ученика зависит его восприимчивость и то, какое влияние он оказывает на социокультурную среду Корпуса. Диалогическая образовательная среда подвижна и открыта для изменений.

- Связь с экранной культурой (визуализация). Результатом распространения экранной культуры средствами кино, телевидения, компьютера стало изменение картины мира, видения человека. Отмечено особенное влияние экранной культуры на современных школьников. Создан принципиально новый способ коммуникации, трансляции информации, социально значимых норм, стандартов, в том числе и в области воспитания. Поэтому в Корпусе активно используется визуализация воспитательного материала.

- Связь с информационной средой, технологической культурой. Несмотря на негативный характер влияния социальных сетей на современных подростков и молодёжь, Корпус может использовать социальные сети в воспитательном процессе для мониторинга социума, в котором находятся обучающиеся, для экономии времени на сбор информации и оперативное информирование, для обмена материалами при подготовке к воспитательным мероприятиям (файлы, презентации и пр.).

- Интерактивность образовательных технологий. Интерактивность образовательных технологий, ставшая обязательной частью социокультурной среды Корпуса, позволяет в значительной степени интенсифицировать воспитательный процесс и активизировать всех его участников. Безусловно, возможности компьютера и интерактивной доски, как средств воспитания, по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации образовательного процесса. Современные мультимедийные и интерактивные технологии в воспитательной деятельности повышают эргономику восприятия. Интерактивные и мультимедиа технологии способны интегрировать объёмные образовательные ресурсы и обеспечивать среду формирования, развития и реализации компетенций обучающихся. Информационные технологии в образовании открывают принципиально новые подходы к воспитанию. Программные продукты, электронные книги, презентационные материалы позволяют повысить эффективность образовательной, творческой, воспитательной, просветительской деятельности Корпуса, то есть максимально полно реализовать присущие ему социокультурные функции.

- Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности создаёт условия для совместной работы педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. В условиях интеграции формируется творческий стиль жизнедеятельности, происходит саморазвитие личности. Таким образом, реализуется и социопедагогическая функция Корпуса.

- Связь с массовым образованием. Образование в нашей стране имеет уникальные, созданные многими поколениями выдающихся педагогов традиции. Преподавание в Корпусе основано на лучших достижениях академического образования.

2.1. Уклад Корпуса

Корпус основан 28 сентября 2009 года на основании Постановления Администрации Волгоградской области № 359-п. Функционирует с 11 января 2010 года.

Корпус носит имя выдающегося казака, Героя Советского Союза, полного георгиевского кавалера Константина Иосифовича Недорубова.

Уклад корпусной жизни основывается на сочетании лучших традиций русской армии и традиций казачества, историческом опыте кадетских образовательных учреждений и современных воспитательных традиций.

С первых дней пребывания в Корпусе обучающихся приучают к четкой организации своей деятельности, способности самостоятельно принимать решения. Склад ума и характер военного человека формируются в рамках дисциплинированности и организованности с использованием традиций и ритуалов, принятых в военной среде, казачьем обществе- обязательное ношение формы учителями, воспитателями и кадетами, воспитание уважения и гордости к мундиру, строевая выправка, военно-уставные отношения.

С целью формирования причастности обучающихся к гражданству страны, своего региона, города, учреждения, российского казачества на территории Корпуса размещены пять флажштоков: флаг Российской Федерации, флаг города Волгограда, флаг Волгоградской области, флаг войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское», флаг Корпуса. Традиционно утреннее построение начинается с поднятия флагов Российской Федерации, войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское», флага Корпуса. Флаги города Волгограда, Волгоградской области поднимаются при проведении торжественных мероприятий на территории Корпуса. Также все пять флагов выносятся при проведении торжественных мероприятий в здании Корпуса.

Почитание памяти погибших героев способствует воспитанию чувств патриотизма и гражданственности у будущих казаков. С этой целью на плацу спроектирована Аллея Славы, где установлены: бюст генерал-фельдмаршала М.И.Кутузова, бюст генерала В.И.Чуйкова, бюст К.И.Недорубова.

С целью сохранения памяти у подрастающего поколения о подвигах выдающихся земляков и соотечественников, совершенных ими в годы Великой Отечественной войны, у памятных мест, расположенных вблизи Корпуса, традиционно проводятся торжественные построения обучающихся с возложением цветов.

Цель Корпуса: обеспечить реализацию казачьего этнокультурного компонента кадетского образования федеральной системы патриотического воспитания.

В основу организации воспитательного процесса Корпуса положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, воспитателей, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в Корпусе;

- создание в Корпусе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей);

- реализация процесса воспитания главным образом проходит через создание в Корпусе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов с привлечением родительской общественности, казаков и партнеров Корпуса, как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и детей;

- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в Корпусе;

- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

С начала 2022-2023 учебного года в штат Корпуса, как и во всех образовательных учреждениях основного общего и среднего общего образования, введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, при содействии которого в Корпусе проводятся традиционные мероприятия по празднованию государственных праздников, памятных и значимых дат:

- 1 сентября «День знаний», «День Донской иконы Божией Матери» и «День российского казачества»;

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- 28 сентября «День рождения Корпуса»;

- 1 октября «Международный день пожилого человека»;

- 5 октября «День учителя»;

- 4 ноября «День народного единства»;

- 8 ноября «День памяти Ивана Карханина»;

- «Международный день матери», «День матери казачки»;

- 12 декабря «День Конституции Российской Федерации»;

- Праздничная программа, посвященная Новому году;

- 24 января «День памяти жертв геноцида казачества»;

- Мероприятия, посвященные 2 февраля;

- «День защитника Отечества»;

- «Международный женский день»;

- «День космонавтики»;

- «День Победы»;

- Акция «Бессмертный полк»;

- «День Недорубова»;

- «Последний звонок».

В течение учебного года отмечаются Православные праздники, памятные даты российского казачества и проводятся Дни воинской славы, дни единых действий.

Все мероприятия проводятся совместно с духовным наставником, отцом Ильей Терпуговым, настоятелем храма святых великомучеников Флора и Лавра, расположенном в р.п. Южный. Большое воспитательное значение оказывают Православные праздники, в ходе которых кадеты посещают Храмы, участвуют в организованных Крестныхходах, Божественной Литургии, встречаются с духовными наставниками, приобщаются к духовной культуре и традициям российского народа, российского казачества.

Формированию духовно-нравственных качеств у кадетов способствуют праздничные православные информационные классные часы, еженедельное (по субботам и воскресеньям) участие в литургической и молитвенной жизни храма Фрола и Лавра (посещение богослужений в Дни двенадцатых праздников, Великих праздников), книжные выставки и проведение Дня православной книги, регулярное чтение молитвы кадетами перед приемом пищи, после приема пищи и перед сном.

Формирование у кадетов здорового образа жизни (формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний), происходит через изучение предметной области «Физическая культура», а также различные формы внеурочной деятельности, например, Дни здоровья, Дни защиты детей, работа спортивных секций.

Традиционно 1 сентября проводится акция «Самолетик будущего». Будущие выпускники изготавливают бумажные самолетики, пишут на них пожелания первоклассникам и вручают их на торжественной линейке. На последнем звонке первоклассники вручают свои бумажные самолетики с напутствием выпускникам.

В начальной школе функционирует детская организация начальной школы ДОНШ «Казачья сотня», которая носит имя Андрея Бирюкова, выпускника Корпуса, героически погибшего в ходе специальной военной операции. Традиционно в начале каждого учебного года в ДОНШ «Казачья сотня» вступают первоклассники, приобретая статус юного воспитанника Корпуса и дав торжественную клятву прилежно учиться и хорошо себя вести.

ДОНШ «Казачья сотня» поделена на четыре отряда. У каждого отряда свой девиз. Каждый триместр отряды начальной школы борются за звание:

- «За спортивные достижения» - вымпел;
- «За творчество и мастерство» - вымпел;
- «За достижения в учебе» - вымпел;

- «Лучший отряд «Казачья сотня» - кубок.

Обучающиеся обеспечены бесплатным одноразовым питанием.

Воспитанники начальной школы обучаются в режиме 5-дневной учебной недели дневного пребывания.

Состав обучающихся Корпуса неоднороден и различается:

- по учебным возможностям – обучаются дети с разным уровнем развития;
- по социальному статусу – обучаются дети из многодетных, полных, неполных, замещающих семей.

Корпус имеет свою символику: знамя, герб и гимн. Педагоги, воспитанники и воспитанники носят походную форму одежды цвета хаки.

Одной из главных практических задач в воспитательной деятельности является работа по достижению обучающимися сознательной дисциплины и соблюдению правопорядка, обучению воспитанников соблюдению требований безопасности в ходе образовательного процесса и повседневной жизнедеятельности. Важная роль в воспитательной работе принадлежит изучению истории, традиций, быта казачества. В рамках этого направления Корпус активно сотрудничает с:

- Окружным казачьим обществом «Волгоградский казачий округ» войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское». Казаки-наставники ВКО проводят совместные занятия с воспитанниками Корпуса.

- Приходом Храма Святых мучеников Флора и Лавра Русской Православной Церкви (Московский Патриархат). Настоятель храма является духовным наставником воспитанников Корпуса.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых воспитанники Корпуса принимают участие:

1. Всероссийское движение школьников «Орлята России».
2. Общероссийский проект «Разговоры о важном».

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги Корпуса, которые грамотно организуют воспитательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого воспитания и образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию.

Педагоги Корпуса – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

С целью анализа совместной деятельности детей и взрослых, решения проблемных вопросов, оказания действенной помощи нуждающимся в ней, созданы и работают «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся ГКОУ "Казачий кадетский корпус имени К.И.Недурубова"» и «Служба примирения Корпуса».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа Корпуса представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные корпусные дела», «Внекорпусные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Дополнительное образование».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся Корпуса российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Корпуса, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках обязательных занятий внеурочной деятельности, мероприятий в рамках классного руководства, мероприятий воспитательного характера, системы дополнительного образования Корпуса по выбору:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, экологической направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности;

- курсы, занятия в рамках исследовательской деятельности, познавательной, научной, просветительской направленности;

- экскурсии экологической, природоохранной, познавательной направленности, туристско-краеведческой направленности;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внекорпусные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Корпусе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом, социальным педагогом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Корпусе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные корпусные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных корпусных дел предусматривает:

- общекорпусные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Корпусе;

- церемонии награждения (по итогам триместра, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Корпуса, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Корпуса;

- социальные проекты в Корпусе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в корпусные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общекорпусных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных общекорпусных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внекорпусные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внекорпусных мероприятий предусматривает:

- общие внекорпусные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Корпуса;

- внекорпусные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Корпусе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в Корпус государственной символикой Российской Федерации, Волгоградской области, Волгограда, Волгоградского казачьего общества;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Корпуса, Всевиликого войска Донского;

- размещение в зданиях Корпуса информационных стендов об атаманах Всероссийского и Волгоградского казачьих обществ, казаках-наставниках взводов, символах казачества;

- оформление и пополнение стендов о великих казаках на территории Корпуса;

- наличие бронетранспортера и самолета на территории Корпуса;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры российского казачества;

- организацию и поддержание в Корпусе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка в праздничные и тематические дни; информационные сообщения на построении), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Корпусе, озеленение территории, прилегающей к Корпусу;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, территории, прилегающей к Корпусу;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Корпусе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Корпуса, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения воспитанников Корпуса;
- тематические родительские собрания в классах, общекорпусные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, социального педагога, медиков и других специалистов, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Корпусе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общекорпусных мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Корпусе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ДОНШ «Казачья сотня»), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Корпусом;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Корпусе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Корпусе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Корпусе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, корпусные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внекорпусных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Социальные партнеры Корпуса:

Наименование организации	Области сотрудничества
Окружное казачье общество «Волгоградский казачий округ» войскового казачьего общества «Всевеликое войско Донское»	Взаимодействие в организации взаимосогласованных мероприятий, направленных на развитие казачьего направления кадетского движения в Корпусе, воспитание законопослушного гражданина, формирование патриотического сознания и чувства гражданственности, повышение правовой грамотности и популяризации службы казачества
Комитет по делам национальностей и казачества Волгоградской области	Взаимодействие в организации взаимосогласованных мероприятий, направленных на развитие казачьего направления кадетского движения в Корпусе, воспитание законопослушного гражданина, формирование патриотического сознания и чувства гражданственности, повышение правовой грамотности и популяризации службы казачества
Комитет культуры по делам национальностей и казачества, вопросам общественных объединений, религиозных организаций и информационной политики	Взаимодействие в организации взаимосогласованных мероприятий, направленных на развитие казачьего направления кадетского движения в Корпусе, межнациональных отношений
Государственное казенное учреждение «Казачий центр государственной службы»	Взаимодействие в организации взаимосогласованных мероприятий по внедрению в учебно-воспитательный процесс культурно-исторических традиций Донского казачества и религиозных особенностей родного края, основанных на военно-патриотическом воспитании детей, в подготовке молодежи к служению Отечеству
«Казачий военно-патриотический центр имени Героя Советского Союза полного георгиевского кавалера Недорубова К.И.»	Взаимодействие в организации взаимосогласованных мероприятий, направленных на развитие казачьего направления кадетского движения, воспитание законопослушного гражданина, формирование патриотического сознания и чувства гражданственности, повышение правовой грамотности и популяризации службы казачества

<p>Приход Храма Святых мучеников Флора и Лавра Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)</p>	<p>Подготовка и реализация совместных программ и проектов, проведение отдельных взаимосогласованных мероприятий, направленных на патриотическое, социально-культурное и духовное воспитание обучающихся, их семей и сотрудников Корпуса: совместное участие в проведении торжественных мероприятий, посвященных памятным событиям российского казачества и Русской Православной Церкви</p>
<p>Администрация Красноармейского района Волгограда</p>	<p>Взаимодействие по вопросам защиты прав и законных интересов обучающихся, находящихся под опекой или попечительством, обучающихся из многодетных семей, обучающихся из семей, в которых родители участвуют или участвовали в специальной военной операции, по вопросам развития системы военно-патриотического воспитания граждан, популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди подрастающего поколения</p>
<p>Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда</p>	<p>Сотрудничество по вопросам развития системы военно-патриотического воспитания граждан, популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди подрастающего поколения, содействия воспитанию и подготовке молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, привития любви к Отечеству и уважения к военно-патриотическим традициям России</p>
<p>Муниципальное бюджетное учреждение «Волгоградский казачий конно-спортивный клуб»</p>	<p>Сотрудничество по предоставлению материально-технической базы для организации и проведения учебно-тренировочных занятий (тренировок) по верховой езде и конному спорту</p>
<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Березовская кадетская (казачья) средняя школа-интернат Даниловского муниципального района Волгоградской области</p>	<p>Сотрудничество по вопросам развития системы военно-патриотического воспитания граждан, популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди подрастающего поколения, содействия воспитанию и подготовке молодежи к службе в рядах Вооруженных Сил РФ, привития любви к Отечеству и уважения к военно-патриотическим традициям России</p>
<p>Муниципальное</p>	<p>Совместное проведение взаимосогласованных</p>

казенное общеобразовательное учреждение «Дубовоовражская СШ» Светлоярского муниципального района Волгоградской области	мероприятий, направленных на повышение уровня духовно-нравственного воспитания, сохранение традиционных норм и ценностей, повышение профессионального компетентности педагогов
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»	Сотрудничество по вопросам воспитания у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств, любви к Родине и семье, преемственности поколений, уважительного отношения к старшим, к людям труда, культурному наследию донских казаков, преемственности по реализации этнокультурного казачьего компонента
Театральные коллективы	Взаимодействие по вопросам военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся Корпуса, приобщение к традициям, фольклору российского казачества
Отделы полиции Управления МВД России	Взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Корпуса, защиты прав детей
Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав Российской Федерации	Взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся Корпуса, защиты прав детей

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Корпуса предусматривает:

- проведение профориентационных игр, классных часов, бесед (игры-симуляции, квесты, квизы), расширяющие знания о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация дополнительного образования обучающихся Корпуса осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательную работу с обучающимися начальной школы осуществляют:

директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, которые являются классными руководителями, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, старший методист, методист, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя-предметники, старший педагог дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, библиотекарь.

При проведении совместных мероприятий обучающихся начальной школы с обучающимися более старших классов круглосуточной формы пребывания в воспитательный процесс включаются воспитатели из числа офицеров запаса, которые имеют воинские звания и государственные награды.

Все педагоги имеют высшее или среднее образование по направлению «Образование и педагогические науки».

Педагоги повышают квалификацию в соответствии с требованиями действующего законодательства и постоянно занимаются самообразованием через участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками и опытом работы педагогов России и зарубежья.

В Корпусе проводятся методические мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Корпуса и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется работа методического объединения классных руководителей и воспитателей.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНиЗП, ОДН, участковый для проведения воспитательных бесед.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Корпусе обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о работе отдела воспитательной работы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Школьной службе примирения;
- Положение о порядке ношения формы одежды и знаков различия кадетами;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Нормативно-правовыми актами Корпуса не предусмотрено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

При выявлении обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: одарённых, с отклоняющимся поведением в Корпусе создаются особые условия:

- для одаренных детей - включение обучающихся в деятельность, позволяющую раскрыть и совершенствовать их способности;
- для детей с отклоняющимся поведением – индивидуальные коррекционные занятия с педагогами – членами Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в Корпусе, постановка на различные виды учета.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Корпусе;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Корпусе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы социального педагога, педагогов-психологов, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Корпуса, качеству воспитывающей среды, символике Корпуса;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

За успехи в учебе, примерную дисциплину, образцовое поведение, добросовестное отношение к своим обязанностям, активное участие в общественной, в том числе спортивной жизни Корпуса, а также иные достижения к воспитанникам применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности Приказом директора с занесением информации в личное дело воспитанника;
- объявление устной благодарности перед строем;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям);
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком.

3.5. Анализ воспитательного процесса в Корпусе

Анализ воспитательного процесса в Корпусе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Корпусе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Корпуса, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Корпус участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета Атаманов).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета Атаманов.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общекорпусных основных дел, мероприятий;
- внекорпусных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа воспитательной работы Корпуса будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Корпуса в течение учебного года. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с социальным педагогом, советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором.

Приложение
к рабочей программе воспитания
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
"Казачий кадетский корпус имени
Героя Советского Союза К.И.Недурובה"
(уровень начального общего образования)
на 2023 – 2028 годы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024 / 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Календарный план воспитательной работы на 2024 / 2025 учебный год 1- 4 классы			
Модуль «Ключевые корпусные дела»			
дела	классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
Торжественная линейка, посвященная праздникам: Дню знаний, Дню казачества, Дню Донской Иконы Божьей Матери	1-4 классы	2 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Самолетик будущего»	1 класс	2 сентября	Советник директора по воспитанию
Мероприятия, приуроченные ко Дню города	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	5 сентября	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню распространения грамотности	1-4 классы	12 сентября	Классные руководители
Библиотечный урок «Библиотечные правила»	1-4 классы	19 сентября	Библиотекарь
Мероприятия, приуроченные к Международному дню туризма	1-4 классы	26 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей	1-4 классы	26 сентября- 1 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню музыки	1-4 классы	26 сентября – 1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в честь 15-й годовщины со Дня образования корпуса:	1-4 классы	28 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Прием 1 класса в ДОНШ «Казачья сотня»	1 класс		

Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты животных	1-4 классы	3 октября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя	1-4 классы	4 октября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4 классы	16-18 октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к международному дню школьных библиотек	1-4 классы	24-28 октября	Библиотекарь, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4 классы	31 октября- 2 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к 95-летию со дня рождения российскому композитору Александре Николаевне Пахмутовой.(1929 г.)	1-4 классы	8 ноября	Библиотекарь
Подведение итогов 1-го триместра	1-4 классы	13-15 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери, Дню матери казачки	1-4 классы	25-29 ноября	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	28 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Игровая программа «Поиграем – почитаем»	1-4 классы	декабрь	Библиотекарь
Мероприятия, приуроченные к Международному дню художника	1-4 классы	5 декабря	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции Российской Федерации	1-4 классы	10-12 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Тематическая неделя «Зимняя феерия»	1-4 классы	23-27 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
Православные праздники «Рождество»	1-4 классы	9-10 января	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы в Сталинградской битве	1-4 классы	27-31 января	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к 165-летию со дня рождения писателя Антона Павловича Чехова (1860-1904)	1-4 классы	29 января	Библиотекарь
Выставка книг посвящается «Защитникам Отечества»	1-4 классы	февраль	Библиотекарь
Подведение итогов 2 триместра	1-4 классы	10-14 февраля	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню защитников Отечества	1-4 классы	24-26 февраля	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4 классы	5 марта	Советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к 210-летию со дня рождения поэта, прозаика, драматурга Петра Павловича Ершова (1815-1869)	1-4 классы	6 марта	Библиотекарь
Мероприятия, приуроченные ко дню рождения Бирюкова, героически погибшего в ходе выполнения воинского долга	1-4 классы	7 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Народный календарь «Сороки или жаворонки»	1-4 классы	20 марта	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню театра	1-4 классы	24-27 марта	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к 220-летию со дня рождения датского писателя Ханса Кристиана Андерсена (1805-1875)	1-4 классы	2 апреля	Библиотекарь
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья	1-4 классы	3-7 апреля	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики	1-4 классы	3 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню Земли	1-4 классы	17-22 апреля	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня весны и труда	1-4 классы	25-30 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко дню гибели в ходе выполнения воинского долга Бирюкова	1-4 классы	5 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы советского народа в ВОВ	1-4 классы	5-7 мая	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню детских общественных организаций	1-4 классы	15-19 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные 135-ой годовщине со дня рождения К.И.Недурубова	1-4 классы	21 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	1-4 классы	24 мая	Педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия, приуроченные ко Дню защиты детей	1-4 классы	28-30 мая	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Подведение итогов учебного года	1-4 классы	26-30 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выбор командиров отряда, формирование школьного самоуправления	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Деятельность командиров отрядов в соответствии с обязанностями	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Внекорпусные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Установочные инструктажи на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Экскурсии: «Панорама Сталинградской битвы», «Мамаев курган», Красноармейский «дендрарий», Свято духов монастырь, планетарий, ТЮЗ и Казачий театр, старая Сарепта	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по инициативе различных институтов детства, учреждений социальной направленности	1-4 классы	В течение года, по согласованию	Классные руководители
Конкурсы разного уровня	1-4 классы	В течение года, по положению	Классные руководители
Торжественное построение, посвященное подвигу Ивана Карханина	1-4 классы	8 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты «Чистый	1-4	В течение года	Классные

двор» по уборке территории Корпуса	классы		руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
Операция «Кормушка»	1-4 классы	Декабрь, январь, февраль, март	Классные руководители
Акция «Скворечник»	1-4 классы	Март, апрель	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Родительские собрания	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Консультации для родителей (законных представителей) по запросу	1-4 классы	В течение года	Администрация, педагоги
Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска»	1-4 классы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительский всеобуч	1-4 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Вовлечение родителей в общеобразовательные дела, мероприятия	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Модуль «Урочная деятельность» (согласно рабочим программам учителей предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно программам и планам внеурочной деятельности)			
Час общения «Разговоры о важном»	1-4 классы	1 час в неделю	Классные руководители
Объединение «Орлята России»	1-4 классы	1 час в неделю	Классные руководители
Метапредметный кружок «Функциональная грамотность»	1-4 классы	1 час в неделю	Классные руководители
Курс «Точка роста»	2-4 классы	1 час в неделю	Асланова Р.В., Афанасьева Н.В.
Кружок «Спортивные игры»	4 класс	1 час в неделю	Актуганова Г.Р.
Детское объединение начальной сотни «Казачья сотня»	1-4 классы	1 час в неделю	Классные руководители
Кружок по выбору обучающихся «Хореография»	1-3 классы	1 час в неделю	Андропова Н.В.

Кружок по выбору обучающихся «Декоративно-прикладное искусство»	1-3 классы	1 час в неделю	Хамякова Н.В.
Комплекс воспитательных мероприятий «Воспитательный час»	1-4 классы	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог
Общекультурные мероприятия «Экскурсии, походы»	1-4 классы	0,5 часа в неделю	Классные руководители
Спортивно-оздоровительные мероприятия	1-4 классы	0,5 часа в неделю	Классные руководители, инструкторы по ФК
Мероприятия в рамках модуля рабочей программы «Основные корпусные дела»	1-4 классы	0,5 часа в неделю	Классные руководители
Общекультурные мероприятия «Корпусные медиа»	1-4 классы	0,5 часа в неделю	Классные руководители
Курс «Читательская грамотность»	1 класс	1 час в неделю	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Встречи с казаками-наставниками	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители, представители Волгоградского казачьего округа
Просветительские встречи с представителями духовенства, участие в молебнах по православным праздникам	1-4 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, иерей Прихода Храма Святых мучеников Флора и Лавра, представители духовенства
Мероприятия по правилам дорожного движения (Центр «Лаборатория безопасности»)	1-4 классы	11 сентября	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Профорентационные игры, беседы	1-4 классы	1 раза в 2 недели	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (дополнительно согласно планам работы социального педагога и педагога-психолога)			
Дела, события, мероприятия	класс	Ориентировочное время проведения	ответственные
Профилактика гибели и травматизма несовершеннолетних от внешних причин, в том числе на пожарах, формирование безопасного поведения несовершеннолетних			

Инструктажи, беседы по ТБ, ГО и ЧС, ПДД, ПБ (согласно утвержденного плана)	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Учебные эвакуации, тренинги	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактические мероприятия «Безопасные каникулы»	1-4 классы	В преддверии каникулярного периода	Классные руководители
Неделя безопасности Информационные часы с обсуждением вопросов: безопасный маршрут в школу; правила дорожного движения; предупреждение детского травматизма	1-4 классы	2-7 сентября	Социальный педагог, классные руководители
Беседа по видеосюжету «Общее понятие безопасности и ЧС»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи о правилах безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
Обсуждение мультфильма «Тревога в лесу» в рамках Дня гражданской обороны	1-4 классы	4 октября	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение видеосюжета «Меры безопасности на водоемах в осенне-зимний период»	1-4 классы	22 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Инструктажи о правилах безопасного поведения во время зимних каникул (ледяные горки, петарды, фейерверки, ПДД и др.)	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
Обсуждение видеосюжета «Тонкий лед»	1-4 классы	27 февраля	Классные руководители, социальный педагог
Инструктажи о правилах безопасного поведения на водных объектах в весенне-летний период	1-4 классы	Март	Классные руководители
Обсуждение видеосюжета «Безопасность на водоемах»	1-4 классы	Май	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика жестокого обращения с детьми			
Внесение в дневники обучающихся номера общероссийского телефона доверия «Ребенок в опасности»	1-4 классы	Сентябрь, 16 мая	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение мультфильма «Настоящие родители»	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог

Обсуждение мультфильма «Мне так не нравится»	1-4 классы	Январь	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение видеосюжета «Опасный незнакомец»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение видеосюжета «Детский телефон доверия» в рамках международного дня детского телефона доверия	1-4 классы	17 мая	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних			
Игры на сплочение коллектива	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися «группы риска», с ОВЗ (при наличии по отдельному плану)	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
Примирительные процедуры	1-4 классы	В течение учебного года	Руководитель «Службы примирения Корпуса»
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних			
Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка	1 класс	Сентябрь	Классный руководитель
Обсуждение Правил внутреннего распорядка	2-4 классы	Сентябрь	Классный руководитель
Обсуждение видеосюжета «Что такое хорошо и что такое плохо. Советы юристов»	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение мультфильма «Коррупция» в рамках международного дня борьбы с коррупцией	1-4 классы	9 декабря	Классные руководители, социальный педагог
Мульт-путешествие «Права детей с героями сказок» в рамках дня прав человека	1-4 классы	10 декабря	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение мультфильма «Права детей»	1-4 классы	Январь	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение мультфильмов «Обидные слова», «Нельзя говорить плохие слова» в рамках дня борьбы с ненормативной лексикой	1-4 классы	3 февраля	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение мультфильма «Какие преступления совершили Винни Пух и Пятачок»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика вредных привычек и потребления несовершеннолетними никотинсодержащей продукции, спиртосодержащей продукции, немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, их			

аналогов			
Беседы по профилактике ОРВИ, гриппа, ОКИ	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Обсуждение мультфильма «Тайна едкого дыма»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение мультфильма «Опасное погружение»	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение мультфильма «Опасное погружение 2»	1-4 классы	Март	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур, межнациональных и межконфессиональных конфликтов			
Обсуждение видеосюжета «Азбука толерантности» в рамках международного дня толерантности	1-4 классы	15 ноября	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение мультфильма «Антитеррористические мультфильмы ФСБ»	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение мультфильма «Зина, Кеша и террористы»	1-4 классы	Март	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми со стороны несовершеннолетних			
Классный час «Наши дедушки и бабушки»	1-4 классы	Январь	Классные руководители, социальный педагог
Классный час «Старость надо уважать»	1-4 классы	Март	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика интернет-зависимости несовершеннолетних, формирование безопасного поведения в интернет-пространстве, воспитание грамотного ответственного пользователя интернет-ресурсов, умеющего распознавать недостоверную информацию и предотвратить распространение вредоносной информации в целях предупреждения риска вовлечения обучающихся в противоправную деятельность, а также обеспечение ограничения доступа несовершеннолетних к незаконному и негативному контенту информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», причиняющему вред здоровью и личной безопасности пользователя сети «Интернет»			
обсуждение мультфильма «Как вести себя в социальных сетях»	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение видеосюжета «Безопасность в интернете» в рамках всемирного дня безопасного Интернета	1-4 классы	6 февраля	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение мультфильма «Безопасность в интернете при работе»	1-4 классы	Май	Классные руководители, социальный педагог

Профилактика и предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних, формирование и привитие обучающимися ответственного поведения в целях сохранения жизни и здоровья: безопасного поведения на улице, по дороге в школу, в подъезде, в лифте, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми, а также традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных ценностей с учетом правовых и духовно-нравственных аспектов взаимоотношения полов; профилактика ВИЧ/СПИДа			
Обсуждение видеосюжетов «Девочки», «Настоящий джентльмен»	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение видеосюжета «Дружба и приличия»	1-4 классы	Февраль	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение мультфильма «Этикет. Школа хороших манер»	1-4 классы	Май	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Дополнительное образование» (согласно рабочим программам педагогов дополнительного образования)			
Студия «Хореография»	1-4 классы	В течение учебного года	Андропова Н.В.
Кружок «Декоративно-прикладное искусство»	1-4 классы	В течение учебного года	Хамякова Н.В.
Секция «Верховая езда»	1-3 классы	В течение учебного года	Егорова Е.В.
Модуль «Детские общественные объединения» Детская организация начальной школы ДОНШ «Казачья сотня»			
Духовно-нравственное воспитание			
Мероприятия, посвященные иконе Казанской божьей Матери	1-4 классы	2 сентября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Святого Благоверного Александра Невского	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные православному празднику Покров Пресвятой Богородицы	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Святой великомученицы Екатерины	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Пасхе в донской семье	1-4 классы	5 мая	Классные руководители
Историко-культурные традиции донского казачества			
Мероприятия, приуроченные к Дню донского казачества	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню казачества	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Дню Героев Отечества	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
Викторина «Донская горница»	1-4	Январь	Классные

	классы		руководители
Военно-патриотическое воспитание			
Прием первоклассников в «Казачью сотню»	1 класс	Сентябрь	Классные руководители
Смотр песни и строя, посвященный началу контрнаступления под Сталинградом	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	1-4 классы	Февраль	Классные руководители
Творческо-спортивные игры «Казачьи забавы»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители
Физкультурно-спортивное воспитание			
Соревнование по бегу «Казачья верста»	4 класс	Сентябрь	Классные руководители, учитель по ФК
Неделя здоровья	1-4 классы	Февраль	Классные руководители, учитель по ФК
Месячник «Мы выбираем спорт»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители, учитель по ФК
Творческое развитие			
Выставка рисунков ко дню рождения Корпуса	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Подарок учителю»	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
День матери казачки	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители
Спортивные соревнования «Один день в армии»	1-4 классы	Февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Казачья ярмарка»	1-4 классы	Май	Классные руководители
Проектно-исследовательская деятельность			
Исследовательская работа «Ветераны Великой Отечественной войны»	1-4 классы	Апрель	Классные руководители
Герои-казаки	1-4 классы	В течение года	Классные руководители